

Консультация учителя-логопеда «Особенности развития речи детей 4-5 лет»

К 4-5 годам ребёнок становится настоящим дошкольником, который многое может освоить и выполнить. Развивается внимание: на некоторое время он способен одновременно говорить и указывать, или слушать инструкции, не отрываясь от своего дела. Этот возраст – время активного интеллектуального развития, усвоения абстрактных понятий. Пятый год жизни – заключительная фаза в развитии языка.

Ребенок овладевает падежами, появляются глагольные времена и многословные фразы, придаточные предложения, соединительные союзы и местоимения. Фразовая речь включает уже предложения, состоящие из 5-6 слов. В этом возрасте ребёнок начинает сопровождать свою игру речью, произносит монологи. Развитие любознательности заставляет ребёнка ставить перед собой всё более сложные вопросы, которые требуют ответа, либо оценки его размышлений со стороны взрослого.

Начинается второй период вопросов: «Почему»? Словарный запас достигает к 4 годам примерно 2000 слов, к 5 годам – 3000 слов. Лексика обогащается синонимами, антонимами. Продолжается детское словотворчество: «Мы лепили, и получилась лепь», «Собака прыгнула большим прыгом», «Я сам оденусь без помогания» и т.д. Случается, что малыши образуют и синтетические слова: «БАНАНАС» (банан + ананас), «БАБЕЗЬЯНА» (бабушка обезьяны), «МАПИНА ДОЧКА» и т.д. В этом возрасте дети очень любят сочинять и рассказывать сказки. Чаше это происходит так: малыш держит в руках раскрытую книгу и «читает».

Родители должны научиться внимательно слушать своего ребёнка. Хорошо, если вы будете записывать слова, сказки, которые придумывает ваш малыш. В этом возрасте значительно улучшается звукопроизношение ребёнка: полностью исчезает смягчение согласных, он реже пропускает звуки и слоги, учится выговаривать многосложные слова. В речи начинают появляться шипящие и сонорные звуки (Л, Ль), звук Р появится позже (5 – 6 лет). Трудность представляют слова с большим количеством согласных звуков (зеркало, экскаватор и т.п.), поскольку произношение некоторых звуков ещё не закреплено: звуки не дифференцированы на слух и в произношении. Постепенно эти недостатки проходят, подвижность мышц артикуляционного аппарата позволяет более точно использовать язык и губы для произношения сложных звуков. 5-летний ребёнок может подбирать слова на заданный звук. Поиграйте с ребёнком, попросите его назвать слова, которые начинаются на звук К или Г, Б или П, М или Н.



У ребёнка возрастает интерес к звуковому оформлению слов и он с удовольствием их рифмует: Паша – Маша, каша – наша, а иногда сочиняет собственные четверостишия или перефразирует хорошо известные: «Тише, Танечка, не плачь, я куплю тебе калач». Если вы хотите помочь своему ребёнку закрепить и дифференцировать те или иные звуки, а также овладеть слоговой структурой слова, предложите ему задание: он должен договаривать слова в небольших стихотворениях. Чтобы закрепить правильное употребление звука, выработать чёткую артикуляцию, предложите повторить за вами чистоговорки: «Са-са-са – вот лиса», «Зу-зу-зу – мы видели козу», «Цо-цо-цо – на полочке кольцо», «Лы-лы-лы – испугались мы пчелы», «Ша-ша-ша – наша каша хороша», «Ат-ат-ат – вот халат» и т.д.

Можете вместе с ребёнком сочинять чистоговорки: «Олка – олка – на столе иголка» и т.д. Для развития слухового внимания предложите ребёнку загадки, а для работы над темпом, плавностью, ритмом, выразительностью речи – заучивать небольшие стихи, считалки.

Рекомендации по развитию речи дошкольников:

1. Развитие слухового восприятия (игры: «Громко-тихо», «Что звучало», «Какой это инструмент»).
2. Развитие мелкой и общей моторики (игры: «Пальчики здороваются», «Сорока-белобока», упражнения на развитие общей моторики)
3. Обогащение словарного запаса (изучение и ознакомление с лексическими темами, беседы, заучивание стихотворений)
4. Формирование слоговой структуры слов (игры: «Назови ласково», «Чьи следы» и др.)
5. Развитие речевого дыхания (игры: «Подуй на ладошки», «Ветерок»).
6. Развитие связной речи (прочтение сказок, рассказов, стихотворений, полные ответы на вопросы).

