ПРИНЯТО
на заседании
пед. совета №1
от 31 августа 2023 год

Лобова Оксана Алексеевна

Подписано цифровой подписью: Лобова Оксана Алексеевна
Дата: 2023.08.31 12:07:53 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 10 «Малютка»
_____О. А. Лобова
Приказ № 151 от 31 августа 2023

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Малютка»

г. Тамбов

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка…….3
1.1. Нормативно-правовая база разработки Программы……..3
1.2. Цели и задачи реализации Программы……..3
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы……..…..4
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития……...…..4
3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы……..7
4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений……..14

II. **Содержательный раздел**

2.1. Содержание программы коррекционной работы……18
2.2. Взаимодействие с семьей ребенка……19
2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений……..19

III. **Организационный раздел**

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы……23
3.2. Организация предметно-пространственной среды для детей с ЗПР…..…23
3.3. Организации режима пребывания детей с ЗПР в МБДОУ…….23
3.4. Календарно-тематическое планирование для детей с ЗПР…….24
3.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений……..24
3.6.Методический комплект к АОП……26

Краткая презентация программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база разработки Программы

Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Малютка» разработана в соответствии с:

-Законом РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014

- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025 года.

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образовании (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г.

11рофамма определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

1.2. Цели и задачи реализации АОП

Целью Программы является проектирование условий (в том числе специальных) для гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.

Программа обеспечивает развитие личности детей с ЗПР дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач:**

- формирование обшей культуры личности детей с ЗПР, в том числе ценностей (здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных. физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- охрану и укрепление физического и психическою здоровья детей с задержкой психического развития, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей с ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, и другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных компетенций развития;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных задержкой психического развития старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

1.3. Принципы подходы к реализации программы

Программа разработка в соответствии со следующими методологическими подходами:
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержании своею образования. становится субъектом образования (далее — индивидуализации дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований. методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Дети с задержкой психическою развития - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с задержкой психическою развития - наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднозначная по составу. Общими для всех детей с ЗПР являются в размой степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у детей отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Задержки развития могут быть вызваны разными причинами: негрубым внутриутробным поражением ЦНС, нетяжелыми родовыми травмами, недоношенностью, близнецовость, инфекционными и хроническими

соматическими заболеваниями. Этиология ЗПР связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами.

И соответствии с этиопатогенетической классификацией различают четыре основных варианта ЗПР:

- ***задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм).*** При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоциональной и личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют творчество в игре, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие учебной. Заниматься они не любят и не хотят. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе, школьную адаптацию.

- ***задержка психического развития соматогенного генеза*** возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями - сердца, почек, эндокринной и пищеварительной систем и др. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении, что приводи! к снижению работоспособности и формированию таких черт личности как робость, боязливость. Дети растут в условиях ограничений и запретов, сужается круг общения, у них недостаточно пополняется запас знаний и представлений об окружающем. Нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что наряду со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью, не позволяет ребенку достичь оптимально уровня возрастного развития.

- ***задержка психическою развития психогенного генеза.*** При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка, что приводит к невротическим и неврозонодобным нарушениям, патологическому развитию личности. В условиях безнадзорности может наблюдаться развитие личности по неустойчивому типу: у ребенка преобладают импульсивные реакции, неумение тормозить свои эмоции. В условиях гиперопеки формируются эгоцентрические установки, неспособность к волевым усилиям, к труду, В психотравмирующих условиях происходит невротическое развитие личности. У одних детей при этом наблюдаются негативизм и агрессивность, истерические проявления, у других - робость, боязливость, страх и мутизм. При названном варианте ЗПР на первый план также выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. У детей беден запас знаний и представлений, они не способны к длительным интеллектуальным усилиям.

- **задержка церебрально-органического генеза.** При этом варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

группа "А" - в структуре дефекта преобладают черты незрелости эмоциональной сферы по типу органическою инфантилизма, т.е. в психологиической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и познавательной деятельности, выявляется негрубая неврологическая симптоматика.

группа "Б" - доминируют симптомы поврежденности: выявляются стойкие энцефалопатические расстройства, парциальные нарушения корковых функций, в структуре дефекта преобладают интеллектуальные нарушения. И обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором - и звено контроля, и звено программирования, что обусловливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, учебной, речевой). Дети не проявляют устойчивого интереса, деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивное.

ЗПР церебрально-органического генеза, характеризующаяся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее стойкой и представляет наиболее тяжелую форму ЗПР.

Для психической сферы детей с ЗПР типичным является сочетание частично недостаточных высших психических функций с сохранными. У одних детей преобладают черт эмоционально-личностной незрелости, и страдает произвольная регуляция деятельности, у других снижена работоспособность, у третьих более выражены недостатки внимания, памяти, мышления.

Трудность построения коррекционно-педагогического процесса в условиях образовательного учреждения обусловлена тем, что задержка психическою развития является сложным, полиморфным нарушением и затрагивает различные аспекты психического и физического развития. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в обучении, соответствующем возможностям и потребностям детей с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в обучении, вызванных тяжестью нарушений психического развития и неспособность ребенка к освоению программы, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная образовательная программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных (функциях (замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности). Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, по часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Особые образовательные потребности различаются у детей с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения образовательного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ. так и специфические. К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и другими детьми;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим образовательным потребностям относятся:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу»» сформированных заданий и умений в новые ситуации взаимодействия с действительность;
- необходимость постоянной актуализации знании, умений и одобряемых обществом норм повеления;
- обеспечение особой пространственной временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния уентральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционая помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях, максимально расширенных социальных контактов.

3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Социально-коммуникативное развитие. Адаптируется в условиях группы. Готов к взаимодействию со взрослыми в быту и в различных вилах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более

устойчивыми. Проявляется интерес к действиям других детей, может им подражать. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры. Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий, сели воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Становится более самостоятельным в некоторых бытовых и игровых действиях, настойчивее стремится к результату, особенно при эмоциональной поддержке взрослого. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет действия с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из 2-3-х звеньев. Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Расширяется запас пассивного словаря: понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные па картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами. Включается в диалог - отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма, используя не только отдельные слова, но и простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами. Строит простые распространенные предложения несложных моделей. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции Звуки, воспроизводит звукослоговую структуру двусложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти - десяти минут. Показывает но словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три плоскостные геометрические фигуры, а также шар и куб, некоторые детали конструктора. Сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины -«самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд (строит матрешек но росту. Включает элемент в ряд). На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает по предметы форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и п. п.). величине (недифференцированные параметры: большой - маленький),

идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет некоторые цвета спектра. Использует приемы зрительного примеривания при обследовании предметов, выделяя их признаки и свойства. Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого.

Усваивает сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь), солнечную и дождливую погоду.

Осваивает пересчет предметов до 5, называет итоговое число. Ориентируется в телесном пространстве, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяем части суток, связывая их с режимными моментами.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Обладает навыками практической ориентировки и перемещением и пространстве. Учится реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. Выполняет но образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).

Стремится принимать активное у чаете в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает несложные изобразительные навыки, владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, и изобразительной деятельности, конструировании и др.). Доступен предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагировать. Воспроизводит темп и акцепты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом пении песен.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее

деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могу рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов но сенсорному признаку- величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуемся ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти**.** Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнит поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развивать образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение I 5-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действии несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается *произношение звуков и дикции***.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Дети могут самостоятельно придумать

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. **У** детей формируется потребность и уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другими. Появляются постоянные партеры по играм. В группах начинают выделятся лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие

сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать, социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных вилах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Этот возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные и изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществлять на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природною материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок достраивает природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могу испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжаем развиваться образное мышление. Дети способны не только решить залачу и наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о

смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии. Кроме того, продолжают совершенствования обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объемов. Дети группируют объемы по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывай два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети могут давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Несмотря на то, что дети способны к созданию новых образов, воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы но его активизации.

Продолжают устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдаемся переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирай, себе род занятия, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладаем установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладаем чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, и том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять лидерские качества, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных вилах деятельности и прежде всею в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчинятся разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно составлять рассказы, пересказы; владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русскою языка. У ребёнка складываются предпосылки грамотности, формируются: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слоговою анализа и синтеза, графомоторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложении);
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролирован, свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность та начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то сеть проявляет желание у знавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народною и профессионального искусства (музыку, танцы. театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные

ценностные представления о том, «что такое хорошо, что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода па следующий уровень начальною общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Инструментарием для аутентичной оценки (педагогического мониторинга) являются *карты наблюдений детского развития*, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методологические основы части, формируемой участниками образовательных отношений (программа «Инженерная академия для дошкольников»).

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через развивающие занятия с детьми 5-7 лет в группах общеразвивающей направленности по пяти образовательным модулям:

1. ***«Детская научная лаборатория»***
2. ***«Умники и умницы»***
3. ***«Техно – парк»***
4. ***«Робототехника»***
5. ***«Я живу в Тамбовской области».***

Современные дети живут и развиваются в эпоху новых технологий. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. В основе программы «Инженерная академия для дошкольников» лежит технология STEM-образования, которая развивает умения получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию. STEM-технология имеет огромный ресурс для развития и обучения, удовлетворения индивидуальных потребностей детей с ЗПР, для расширения возможностей их коммуникации и социальной адаптации.

Цель - создание условий для развития ребенка, которые открывают возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, инициативы и самостоятельности, повышения уровня познавательной активности детей, развитие предпосылок инженерного мышления, мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил.

Задачи:

- формирование сенсорных эталонов;
- формирование естественно – научного мышления дошкольников в познавательной и исследовательской деятельности;
- поддержка познавательной активности и развитие интеллектуальных и технических способностей дошкольников в конструктивной деятельности;
- формирование предпосылок общей художественно-конструктивной умелости;
- развитие интереса и первоначальных практических навыков в робототехнике, формирование предпосылок инженерного мышления;
- творческому потенциалу и продуктам детской деятельности;
- проведение экспериментов с предметами окружающего мира.

Ожидаемые результаты:

- к завершению дошкольного возраста ребенок проявляет любознательность как во взаимодействии с взрослыми и сверстниками;

– ребенок пытается самостоятельно объяснять явления природы и поступки людей;

– ребенок делает попытки принимать собственные решения в различных видах деятельности, опираясь на собственные знания и опыт;

– ребенок склонен к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игре, общении, исследовательской деятельности конструировании и т.д.);

– ребенок обладает развитым воображением;

– ребенок получает опыт положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям, самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

– ребенок активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, учится договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам окружающих.

Методологические основы части, формируемой участниками образовательных отношений (программа «Хореография»)

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через художественно-эстетическое развитие дошкольников (Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию «Хореография») .

Хореография – это мир красоты движения, звуков, световых красок, костюмов. Танец обладает скрытыми резервами для развития и воспитания детей. Соединение движения, музыки и игры, способствует формирование эмоциональной сферы ребенка, его координации, музыкальности и артистичности.

Для детей с задержкой психического развития характерны типичные, отличающие их от нормы тенденции развития:

– незрелость эмоционально-волевой сферы;

– дезадаптивные формы общественного поведения;

– сниженный уровень познавательной деятельности, а, следовательно, у них недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий;

- в двигательной сфере наблюдается несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, координация, заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей основных жизненных навыков.

Многие исследователи (Е.М. Мастюкова, СМ. Миловский, И.В. Евтушенко, Е.А. Медведева, Г.А. Бутко) в своих работах показали, что музыкально-ритмические занятия имеют большое значение для детей с задержкой психического развития. Это связано с тем, что характерные для них особенности нервно-психического склада, эмоционально-волевая и личностная незрелость, своеобразие деятельности и поведения, особенности двигательной и психической сферы хорошо поддаются коррекции специфическими средствами воздействия на ребенка, свойственными

хореографии.

Цель: формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности .

Задачи:

- укрепление костно-мышечного аппарата, развитие дыхания, моторных функций, правильной осанки, походки, грации движений.

- формирование двигательных навыков и умений, пространственных представлений и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов; развитие ловкости, силы, выносливости, организаторских способностей.

- воспитание и развитие чувства ритма, способности выразительно двигаться в соответствии с данным образом, проявлять свои художественно-творческие способности; воспитание личностных качеств, умения выполнять правила исполнения упражнений.

Музыкально-ритмические занятия помогают вовлекать, активизировать и пробуждать интерес к деятельности вообще, активизируют мышление. Музыкальные игры снимают психоэмоциональное напряжение, воспитывают навыки группового поведения, т.е. социализируют ребёнка. Организация движений с помощью музыкального ритма развивает у детей внимание, память, внутреннюю собранность, способствует формированию целенаправленной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- У ребенка нормализуется мышечный тонус, формируются основные движения, развиваются двигательные качества.

- Развивается познавательная активность и деятельность, относящаяся к чувственному восприятию.

- Повышается уровень развития памяти и мыслительных операций, формируется наглядно- образное и словесно-логическое мышление.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы коррекционной работы

Содержание Программ коррекционной работы для каждою ребенка определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендации ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

В ходе реализации АОП обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками и их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
-осуществление индивидуально-ориентированного психолого – медико - педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей:
-оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР:
-возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Содержание коррекционной психолого-педагогической работы включает три направления:
- образовательная деятельность,
- коррекционная деятельности,
- воспитательная деятельность.

Образовательная деятельность с ребенком реализуется по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Коррекционная деятельность специалистов направлена па коррекцию недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода.

Коррекционно-развивающая работа для ребенка с ЗПР строится с учетом целевых ориентиров и реализуется посредством взаимодействия в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов дошкольного учреждения.

Воспитательная деятельность осуществляется воспитателем в группе и направлена на социальную адаптацию ребёнка в коллективе сверстников..

В ходе реализации Программы с детьми группы осуществляется:

- работа по формированию у детей адекватных способов общения с ребенком с ОВЗ,
- формирование у детей умения видеть ситуации, где ребенку с ОВЗ нужна помощь и оказывать её;
- объяснение детям тех или иных особенностей поведения ребенка и причин их

вызывающих.

2.2. Взаимодействие с семьей ребенка

В образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка принимают участие и родители. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям через игровой сеанс. Просвещение родителей носит профилактический характер. Основным средством профилактики служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры.

Задачи:

- Рассматривать воспитание и развитие ребёнка не как свод общих приемов, а как искусство диалога со своим ребенком на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей.
-Восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях, вызывая у родителей чувства уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием ребенка.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание и организация деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (программа «Инженерная академия для дошкольников»).

Программа «Инженерная академия для дошкольников» с детьми с ЗПР реализуется в форме развивающих занятий в рамках НОД. Возможны различные *формы организации* детей: *индивидуальная, подгрупповая*, ф*ронтальная*.

Игровые занятия являются основной формой взаимодействия с детьми, в игровых занятиях используются подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям снять статическое напряжение, поменяв вид деятельности. Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих *методов* проведения занятий: словесный метод, наглядный метод, практический метод, пояснительно-иллюстративный метод, проблемно-поисковый методы, частично-поисковый метод, исследовательский метод, продуктивный метод обучения.

Осуществление образовательного процесса требует соблюдения ряда педагогических условий:

– личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

– предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

– создание предметно пространственной развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и

сохранению его индивидуальности. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Содержание и организация деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (программа «Хореография»)

Всестороннее развитие, укрепление здоровья и становление духовно–нравственной личности детей дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством музыкально–хореографической деятельности.

Реализация программы «Хореография» начинается в средней группе детского сада как вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательной деятельности по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, которая базируется на программе «Хореография», нацелена на реализацию следующих направлений:

Направ-ления развития	Возраст воспитанников	
	4-5 лет	**5-7 лет**
Развитие музыкальность	Воспитание интереса и любви к музыке. Обогащение слушательского опыта. Развитие умения передавать в пластике разнообразный характер музыки. Развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности.	Воспитание интереса и любви к музыке. Обогащение слушательского опыта. Развитие умения выражать в движениях характер музыки и ее настроение. Развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности. Развитие способности различать жанр произведения.
Развитие двигательных качеств и умений	Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя следующие виды движений: ходьба, бег, прыжковые движения.	Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя следующие виды движений: ходьба, бег, прыжковые движения
Развитие умения ориентироваться в пространстве	Самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары друг с другом, строиться в шеренгу и колонну, в несколько кругов.	Самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары друг с другом, строиться в шеренгу и колонну, в несколько кругов, самостоятельно выполнять перестроения на основе танцевальных композиций.
Развитие творческих способностей	Развитие потребности к самовыражению в движениях под музыку. Формирование умения исполнять знакомые движения в различных игровых ситуациях. Развитие воображения, фантазии	Развитие умения сочинять несложные плясовые движения и их комбинации. Формирование умений исполнять знакомые движения в различных игровых ситуациях. Развитие воображения, фантазии.

Тренировка и развитие психических процессов	Развитие слухового внимания, способности координировать слуховое представление и двигательную реакции. Развитие умения выражать эмоции в мимике и пантомимике. Развитие восприятия, произвольного внимания, воли, всех видов памяти, мышления, речи.	Тренировка подвижности нервных процессов. Развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления. Развитие умения выражать эмоции в мимике и пантомимике.
Развитие нравственно-коммуникативных качеств	Воспитывать умения сочувствовать, сопереживать, воспринимая музыкальный образ. Формирование чувства такта. Воспитание культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.	Воспитывать умения сочувствовать, сопереживать другим людям, животным, игровым персонажам. Воспитание чувства такта, умения вести себя в группе во время занятий. Воспитание культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Для успешной реализации АОП должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов учреждения, обладающими необходимыми знаниями о характерных особенностях детей.

Достижение результатов за счет:

- использования методов моторной коррекции,
- обучение работе по образцу и навыкам имитации от простого к более сложному,
- многократного повторения,
- стимулирования речи,
- игровой деятельности,
- реабилитации через искусство.

3.2. Организация предметно-пространственной среды для детей с ЗПР

Организация предметно-пространственной среды для детей с ЗПР соответствует ФГОС ДО и идентична среде для детей с нормативным развитием (см. ОПП МБДОУ «Детский сад № 10 «Малютка»).

3.3.Организация режима пребывании детей с ЗПР в МБДОУ

Структура образовательною процесса для детей с ЗПР в течение дня состоит

из трех блоков;

- *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает: совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную самостоятельную деятельность детей.

- Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков психическою развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

- Третий блок (продолжительность с 15:30 до 19.00 часов): коррекционная, развивающая деятельность со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительностью учебного года – с 1 сентября по 30 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику по всем разделам программы. В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

3.4. Календарно-тематическое планирование для детей с ЗПР

Календарно-тематическое планирование для детей с ЗПР соответствует календарно-тематическому планированию для детей с нормальным развитием (см. ОПП МБДОУ «Детский сад № 10 «Малютка»).

3.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение реализации части, формируемой участниками образовательных отношений (программа «Инженерная академия для дошкольников») включает в себя следующее оборудование:

1. «Чудо грядка»
2. Дидактический материал «Юный физик»
3. Комплект «Научные эксперименты в детском саду»
4. Дидактический материал «Мои первые опыты: простые механизмы»
5. Дидактический материал «Мои первые опыты: свет и звук»
6. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами
7. Конструктор 3D «Фургон»
8. Развивающий детский конструктор 3D с шуроповертом
9. Конструктор для изучения электромеханических процессов
10. Базовый набор LEGO Education Перворобот
11. Мой первый робот
12. Конструктор «Фанкластик»
13. Игра Geo Sorter
14. Абакус
15. Дидактическая игра «Магистраль»
16. Логическая игра «BondiBon»
17. Проектор
18. Экран

Данное оборудование распределено по образовательным модулям:

1. ***«Детская научная лаборатория»*** включает в свое содержание объекты живой и неживой природы, предметы для исследовательской и опытнической деятельности, а также оборудование для наблюдений за состоянием природы на участке детского сада; комплекты для естественно – научного биологического практикума позволяют наблюдать процессы жизненных циклов растений: набухания и проращивания семян, роста корневой системы, стеблей и листьев, исследовать влияние на них света, тепла, воздуха и воды.
2. ***«Умники и умницы»*** включает в себя центр развивающих игр, которые предполагают создание нескольких уровней дифференциации заданий в зависимости от индивидуальных особенностей детей и их образовательных потребностей.
3. ***«Техно – парк»*** предоставляет детям возможности использование различных видов развивающих конструкторов для игровой деятельности и 3D моделирования.
4. ***«Робототехника»*** предполагает использование в деятельности современных наборов программируемых роботов – конструкторов позволяет детям развивать инженерно – технические навыки конструирования и построения

взаимодействующих систем; помогает научиться изобразительности, умению доводить начатое дело до конца и открывает путь к новым технологиям.

5. ***«Я живу в Тамбовской области»*** направлен на формирование у детей познавательного интереса к особенностям развития промышленности региона, значимым профессиям жителей Тамбовской области и родного города.

Материально-техническое обеспечение реализации части, формируемой участниками образовательных отношений (Программа «Хореография»)

Предметно-развивающая среда в детском саду адекватна особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка. Для развития у воспитанников хореографических способностей всех доступных им видах музыкально-ритмической деятельности в детском саду созданы следующие условия: наполняемость предметной среды в музыкальном зале соответствует принципу целостности образовательного процесса, игровые, дидактические материалы и средства соответствуют психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, видам детской хореографической деятельности.

Для проведения занятий по «Хореографии» детский сад оснащен следующими методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- Технические средства обучения (музыкальный центр, пианино, экран, проектор, ноутбук, зеркало для занятий).
- Учебно-наглядные пособия: детские музыкальные инструменты: трещотки, палочки, металлофоны, бубны, гармошки, свистульки и др. ; атрибутика для танцев: платочки, платки, кокошники, шляпы, ленты, цветы, листья, корзинки, мячи, обручи, палки, листочки, бантики, колокольчики, бубенцы по количеству детей; маски – атрибуты животных (зайчиков, лисичек); муляжи овощей и фруктов; иллюстрации с изображением танцевальных коллективов; разнообразные костюмы для выступлений.
- Методические пособия:

— Буренина А. И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПБ, 2000.-220 с.
— Ветлугина Н. А. Методика музыкального воспитания в детском саду. – М. : Просвещение, 1989.
— Зарецкая Н., Роот З., Танцы в деском саду.- М.: Фйрис-пресс, 2006.-112 с.
— Каплунова И., Новоскольцева И.Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. – Спб. : Композитор, 2005
— Суворова Т. И. Тамцевальная ритмика для детей 4. – Спб.: Музыкальная палитра, 2006. – 44 с.
— Фирилева Ж.Е. , Сайкина Е. Г. «Са-Фи-Дансе» - танцевально-игровая гимнастика для детей.- Спб.: Детство-пресс, 2006.-352

Программа работы с детьми подразумевает проведение 37 занятий в неделю (1 занятие в неделю) в течение учебного года. Длительность занятия определяется требованиями Сан ПиН и составляет для детей 4-5 лет – 20 мин, 5-6 лет – 25 мин., 6-7 лет - 30 мин.

Музыкально-ритмические занятия включают в себя:

- Разминку, с помощью которой ребенок учится разогревать мышцы и готовится к более сложным танцевальным упражнениям.
- Дыхательную гимнастику, способствует восстановлению дыхания и укреплению психофизическое здоровье детей.
- Игровой стрейчинг, направленный на профилактику различных деформаций позвоночника, укрепление связочного аппарата.
- Музыкальные игры и музыкально-ритмические композиции помогают развить эмоциональность и образность восприятия музыки, чувство ритма, мелодический и гармонический слух, ощущение музыкальной формы, музыкальную память, быстроту реакции, воспитывают самостоятельность и коммуникативность.
- Игровой самомассаж и релаксацию, направленные на снятие внутреннего напряжения, связанного с сознательным расслаблением мышц.

3.6.Методический комплект к АОП

1. Борякова Н. Ю.. Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). - м.: В. Секачёв. 2007. - 78 с.
2. Гуськова М. А.. Можейко А. В. . Фирсова Л. Е. Программа «Формирование ключевых компетенций у детей 4-6 лет с задержкой психического развития», 2016.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С. Г. Шевченко, Н. Н. Малофеев, А. О. Дробинская и др. ; Под ред. С. Г. Шевченко. - М.: АРКТИ, 2001.
4. Екжанова К. А. , Стребелева Е. А. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание). - М.: Просвещение. 2003.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития .

Краткая презентация Программы

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 10 «Малютка» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 10 «Малютка» направлена на построение и реализацию модели коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития в возрасте от 3 до 7 лет.

2.Используемые примерные программы.

Для разработки адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития применялись:

- «Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР» под ред. С.Г. Шевченко

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева

- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» под ред. Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Большая роль в оказании консультативной помощи семьям отводится педагогу-психологу и учителю-логопеду. Основным содержанием работы педагога-психолога в этом направлении является формирование межличностных взаимоотношений: между ребенком и его родителями, между родителями разных детей, между родителями и другим ребенком. Основным содержанием работы учителя-логопеда в этом направлении является педагогическое обоснование особенностей развития ребенка с определенным нарушением в развитии, необходимых условий для развития данного ребенка, а также оказание помощи родителям детей с ОВЗ в организации коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях семьи.

Эффективность взаимодействия детского сада с семьей воспитанников повышается благодаря тесному сотрудничеству с родительским комитетом, активности родителей на совместных мероприятиях.