Игровые упражнения по профилактике и коррекции нарушений слоговой структуры слов у детей дошкольного возраста (на примере спроектированного пособия «СЛОГОГОРОД»)

Подготовили:
учителя-логопеды МБДОУ
Детский сад № 10 «Малютка
Харина Марина Михайловна,
Маисеева Алла Николаевна.

Тамбов

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету»

К.Д. Ушинский [3].

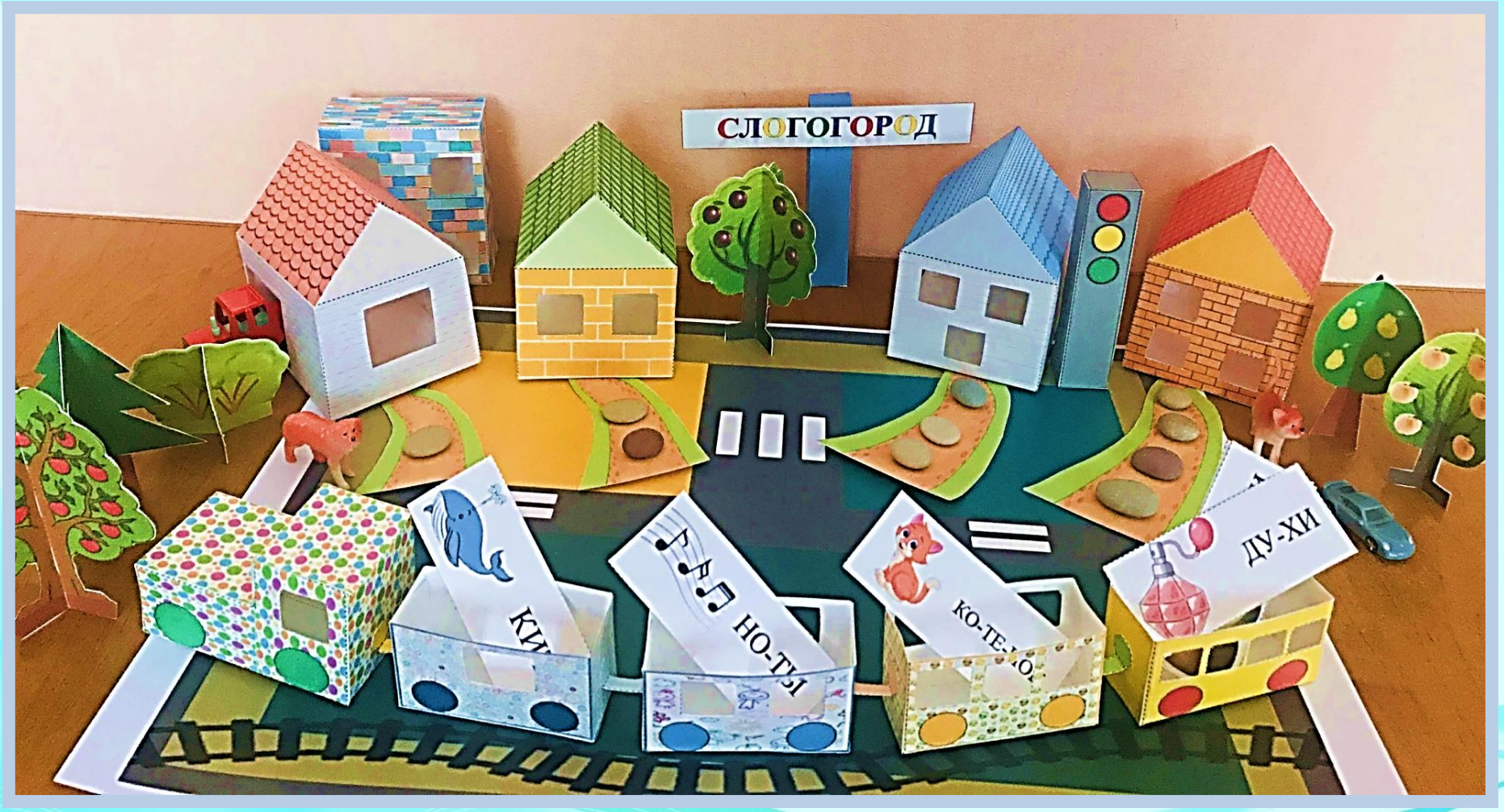
Актуальность:

- Слоговая структура слова - это порядок расположения и количество слогов в словах. Слоговая структура слова относится к фонематическим представлениям, и заключает в себе ритмическую конструкцию слов родного языка.
- Коррекция нарушения слоговой структуры слов - одно из приоритетных направлений деятельности учителя-логопеда в ДОУ.
- Несформированные навыки различных форм звукового анализа и нарушения в правильном делении слов на слоги детей с речевыми нарушениями приводят к специфическим ошибкам на письме, что вызывает трудности при обучении в школе [2].

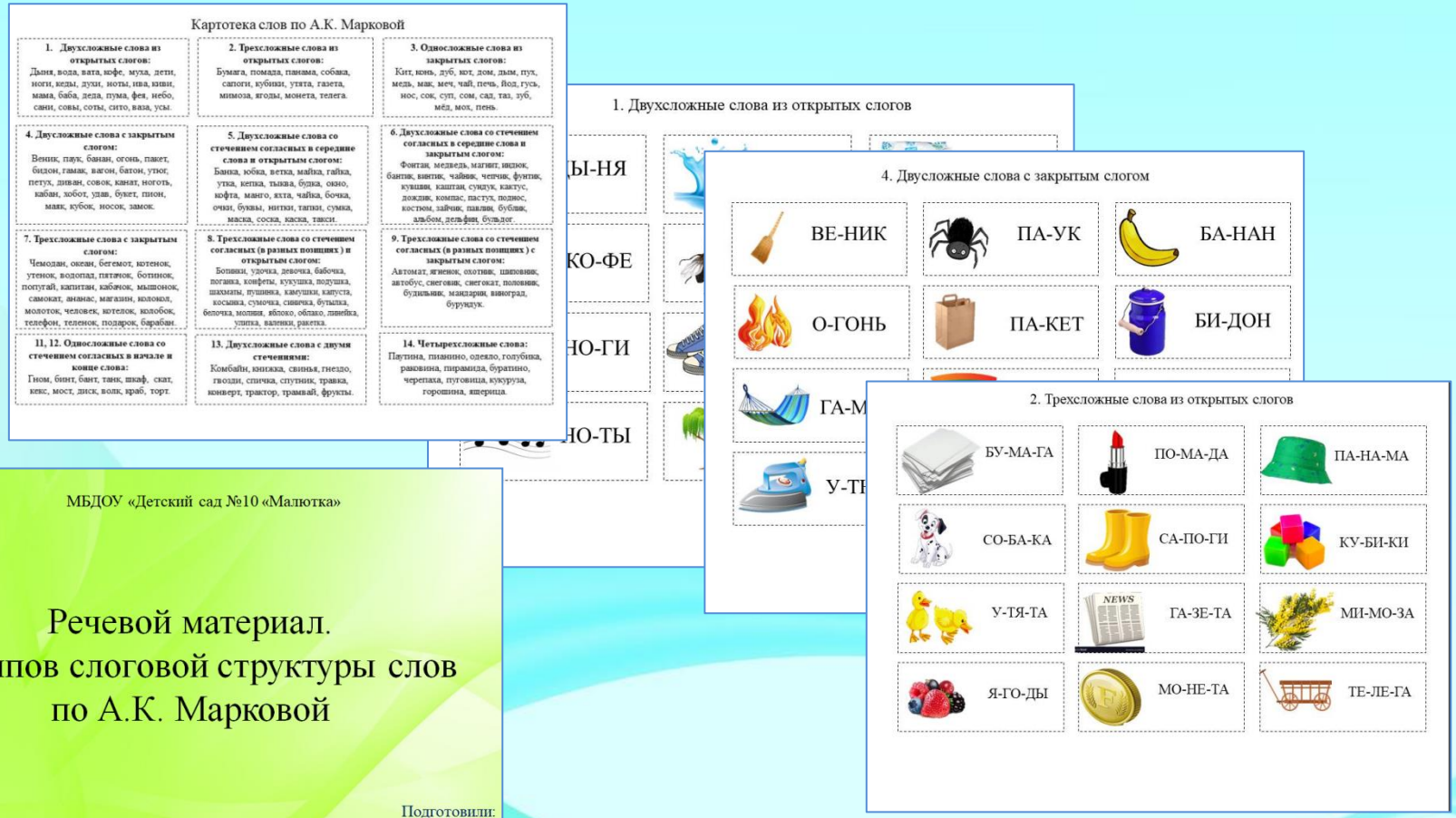
- Чем точнее ребенок представляет звуковую и слоговую структуры слова, тем четче определяет его характер, правильно различает звуки речи.

- Игры и упражнения направленные на коррекцию у ребенка слоговой структуры помогают полнее воспринимать и различать орфограммы, окончания слов, суффиксы, приставки и предлоги.

Пособие «Слогогород»



Картотека слов по А.К. Марковой



МБДОУ «Детский сад №10 «Малютка»

Речевой материал.
14 типов слоговой структуры слов
по А.К. Марковой

Подготовили:
учителя-логопеды МБДОУ Детский сад
№ 10 «Малютка
Харина Марина Михайловна,
Маисеева Алла Николаевна

Игровые упражнения

Игровое упражнение № 1
«Новые Жители»

***Цель*:** закреплять навык деления.
Материал: домики, карточки со словами.
Описание : из картотеки предлагаются слова различной слоговой структуры. Ребенку необходимо назвать слова, поделить их на слоги и разместить в подходящий домик. Деления слов осуществляется различными способами.

Игровое упражнение № 2
«Веселый поезд»

***Цель*:** закреплять навык деления.
Материал: поезд, карточки со словами.
Описание: из картотеки предлагаются слова с одним, двумя, тремя и четырьмя слогами. Детям нужно назвать слова, поделить на слоги и для каждого вагончика найти своего пассажира в зависимости от количества слогов.

Игровые упражнения

Игровое упражнение № 3
«Дорожки»

***Цель*:** закреплять навык деления.

Материал: дорожки с камушками, карточки со словами.

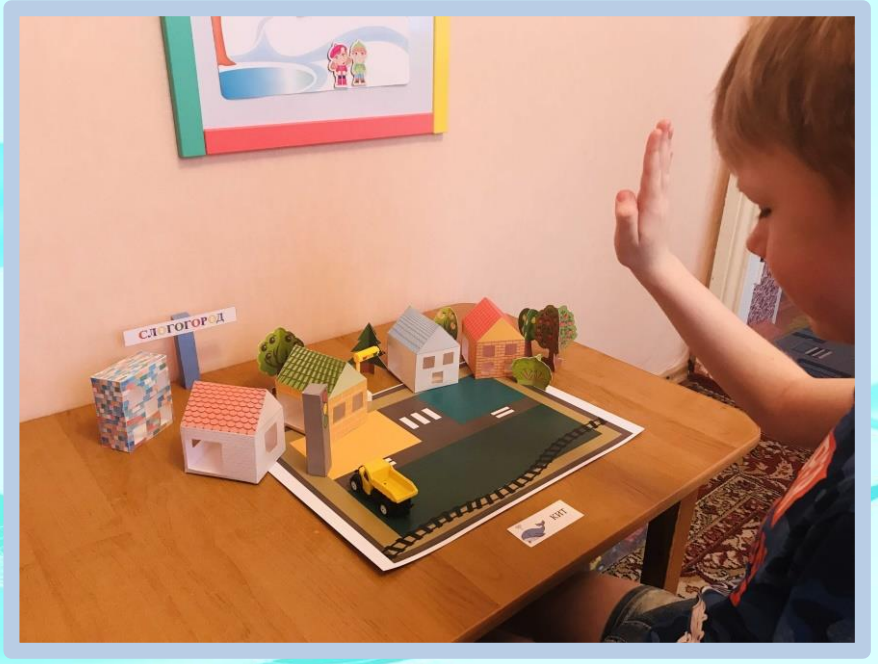
Описание: предлагаются дорожки с выложенными на них камнями. Ребенку необходимо назвать и поделить предлагаемые педагогом слова из картотеки на слоги, и пройти пальчиком по той дорожке, количество камней на которой соответствует количеству слогов в слове.

Игровое упражнение № 4
«Прокати слова на машинке»

***Цель*:** закреплять навык деления, развивать слуховое внимание и память.

Материал: машинка, домики, карточки со словами.

Описание: предлагаются карточки со словами. Педагог произносит звукосочетания слова кит: ит, тик, икти, кит. Ребенок поднимает руку, когда услышит правильное название предмета. Затем ребенку нужно поделить слово на слоги, и используя машинку привезти карточку в подходящий домик.



Игровые упражнения

Игровое упражнение № 5 «Найди предметы»

***Цель*:** развивать пространственно-временное представление, закреплять навык деления.

Материал: постройки города, предметы в миниатюрном размере.

Описание: предлагаются предметы, расставленные в разные места: за или между домиками, под дерево, в вагончики и т.д. Ребенку необходимо назвать предметы и определить их местоположение. Можно предложить поделить слова на слоги и поселить предметы в домики.

Игровые упражнения

Игровое упражнение № 6
«Паровозик»

***Цель*:** развивать пространственно-временное представление, закреплять навык деления.

Материал: поезд, предметы в миниатюрном размере, животные.

Описание: предлагаются предметы, состоящие из одного, двух, трех и четырех слогов, расставленные в вагоны поезда в свободном порядке. Ребенку необходимо правильно определить количество слогов в словах, поместить предметы в нужные вагоны и ответить на вопросы: какой предмет находится перед, после, за, между, первый, последний.

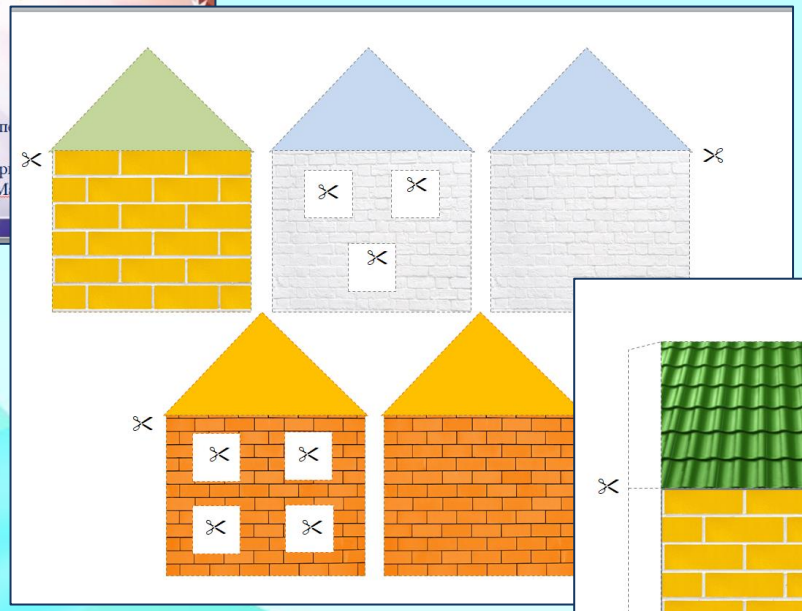
Игровое упражнение № 7
«Дружно хлопаем и топаем»

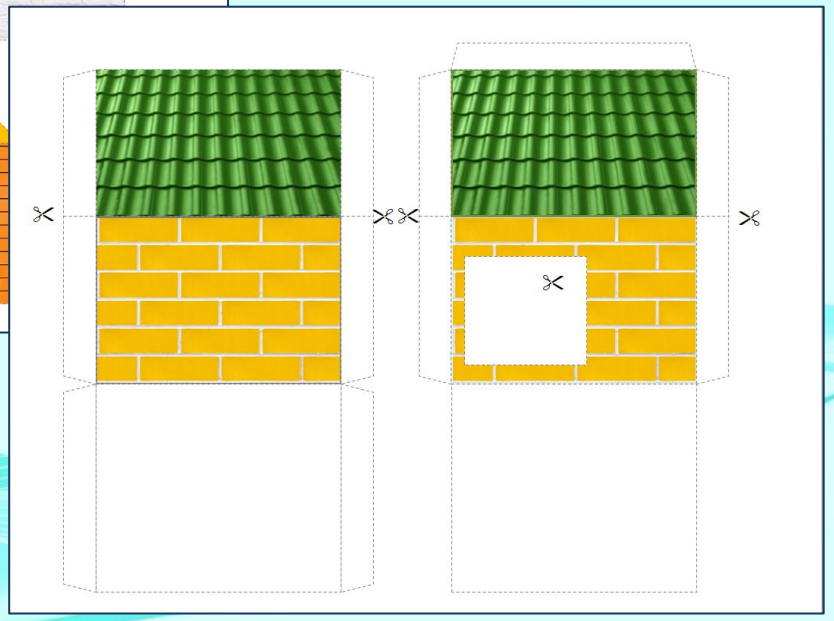
***Цель*:** развивать чувство ритма.

Материал: деревья с фруктами, домики, поезд.

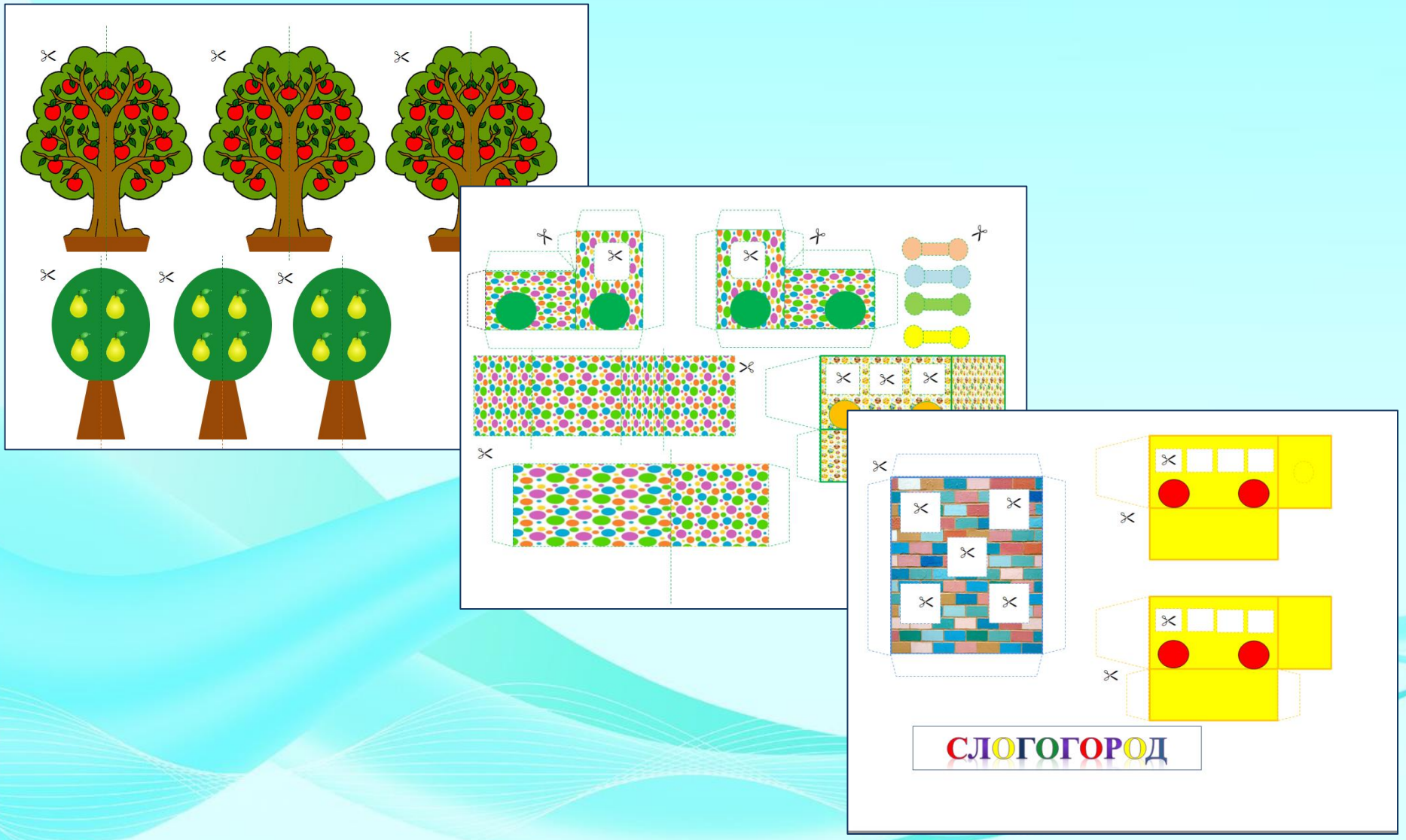
Описание: детям предлагается хлопнуть в ладоши столько раз, сколько фруктов на дереве, окошек в домике, и вагончиков у поезда. Сосчитать количество хлопков и назвать их число. Подняться на ноги и столько раз топнуть на месте левой или правой ногой.

Спроектированное пособие «Слогогород»





Спроектированное пособие «Слогогород»



Список использованных источников

1. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. СПб.: Речь, 2003.
2. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи. М.: 2000.
3. Ушинский, К.Д. Педагогика. Избранные работы. М.: Юрайт. 2019.
4. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. М.: Гном. 2001.
5. https://7gy.ru/shkola/nachalnaya-shkola.html.
6. https://yandex.ru/images/.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!